



## FICHE PÉDAGOGIQUE

# OUVRIR TIKTOK

CHUT!EXPLORE

#8 A consommer avec modération

- **Public :** 10-15 ans.
- **Durée :** 1 heure.
- **Matériel :** téléphones connectés à Internet et vidéoprojecteur.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Définir et s'initier** à l'esprit critique et l'éducation aux médias et à l'information.
- **Affûter son sens critique** et le mettre en pratique au quotidien.
- **Reconnaître et limiter** ses biais cognitifs pour se forger sa propre opinion.

## LES RESSOURCES

- « Former l'esprit critique des élèves », Éduscol, juin 2025 (dont vidéo de 9'34 : « Comment définir l'esprit critique ») : <https://eduscol.education.fr/1538/former-l-esprit-critique-des-eleves>
- « Pourquoi enseigner l'esprit critique ? », Réseau Canopé, avril 2018 (avec vidéos) : <https://www.reseau-canope.fr/developper-lesprit-critique/pourquoi-enseigner-lesprit-critique.html>
- « C'est quoi l'esprit critique ? », chaîne YouTube Info ou mytho : <https://www.youtube.com/watch?v=y9m8oNVUY1w>

## DÉROULÉ DE L'ATELIER

### 1 Introduction vidéo - 5 minutes

Introduction avec la vidéo « C'est quoi l'esprit critique ? » de la chaîne YouTube Info ou mytho ?, avec le sociologue Gérald Bronner. Cette vidéo introductory rappelle en quoi consiste l'esprit critique et comment cette dernière peut nous accompagner au quotidien. C'est l'occasion de demander aux élèves ce qu'ils et elles en ont retenu.

### 2 Esprit critique es-tu là ? - 30 minutes

Dans la continuité de la vidéo, on peut demander aux élèves ce qu'est l'esprit critique pour eux et elles, en leur demandant des exemples et situations concrètes. Les noter sur un tableau ou TBI. En les guidant si nécessaire, il peut être intéressant de faire émerger ces mots clés ou notions :

Informations / Sources et vérification des sources / Curiosité intellectuelle / Ouverture d'esprit / Analyse / Objectivité VS subjectivité / Faits vs opinions / Méthode journalistique et scientifique / Logique / Argumentation / Fausses informations / Théories du complot / Internet / Réseaux sociaux / Intelligence artificielle.

Il est alors temps de demander aux élèves de classer ces notions en trois groupes : les sources, ce qui dépend de nous et les méthodes/ habitudes d'« hygiène informationnelle ».

À partir de ce travail, nous proposons la réalisation d'une carte heuristique qui pourra être reprise par la suite et affichée en classe ou à la maison.

### 3 Exercice pratique - 20 minutes

**Soumettre un contenu publié en ligne**, en lien avec l'actualité, l'histoire ou un point vu un cours. Exemple : théories du complot sur l'alunissage, le climatoscepticisme ... (des contenus générés par IA peuvent être utilisés)

→ Rappeler qu'il faut être prudent face aux contenus publiés en ligne, apprendre à repérer les sources fiables, penser par soi-même.

### 4 En conclusion - 5 minutes

**Demander ce que les jeunes** ont appris durant cette séance, et quelles nouvelles habitudes pourront être adoptées

**Ne pas juger ni partager des contenus** avant d'être certain·e de comprendre de quoi il s'agit.

**Appliquer la règle de QQQOCP** (ou 5W) : qui ? quoi ? quand ? où ? comment ? pourquoi ?

**Encourager à cultiver la curiosité** intellectuelle pour éviter de s'enfermer dans les bulles de filtres, alimentées par les algorithmes

Face à l'immédiateté et la rapidité qu'impliquent les réseaux sociaux et Internet, **ralentir, prendre son temps**.