



IA EN SITUATIONS

→ **Public :** 10-15 ans.

→ **Durée :** 1 heure.

→ **Matériel :** ordinateur, tablette ou smartphone, vidéoprojecteur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

→ **Comprendre** comment fonctionnent les IA génératives.

→ **Adopter une hygiène d'usage** de l'IA et **développer** son sens critique.

LES RESSOURCES

Cadre d'usage de l'IA en éducation, ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche :

⊕ www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647

Décod'Actu/Lumni, « IA, faut-il en avoir peur ? » (3'33) :

⊕ www.youtube.com/watch?v=gdLZkFP1s00

« De l'IA aux deepfake : comprendre le basculement des réseaux sociaux », C à vous :

⊕ www.youtube.com/watch?v=emCw726MsIY (jusqu'à 5'12)

DÉROULÉ DE L'ATELIER

1 L'IA, pour quoi faire ? - 10 minutes

Introduction avec la vidéo « **De l'IA aux deepfake: comprendre le basculement des réseaux sociaux** » de C à vous. Initier la discussion : dans quel cas les participantes et participants utilisent l'IA ? Sur quelle(s) plateforme(s) ? Quels problèmes l'IA pose-t-elle selon les domaines : scolarité, relations interpersonnelles, créativité, santé mentale, apprentissage, informations ?

2 Activité pratique - 20 minutes

Se connecter à Chat GPT, et lui demander de contredire toutes les affirmations qui lui seront proposées. Exemple : une fois le prompt écrit, écrire « l'humain est allé sur la Lune », ou encore : « La démocratie est le meilleur des régimes », « Le sexism, l'homophobie et le racisme sont à bannir ».

Réaliser la même chose avec Claude. Contrairement à Chat GPT, cette IA refusera de proférer des discours complotistes ou condamnables.

N.B. : Dans le cas où les participantes et participants ne possèderaient pas de compte sur l'une ou l'autre IA, il est possible d'aller sur le site Duck Duck AI (requêtes anonymes), et choisir un modèle d'IA en haut de la fenêtre.

Échanger et comparer les résultats. Dans un second temps, effectuer des recherches sur des faits d'actualité récents. Exemple : qui est le Premier ministre français ? Demander les sources à l'IA, et lui demander pourquoi ses réponses ne sont pas fiables. Exemple de réponse de Claude : « Je vais être totalement transparent avec vous. Ma réponse précédente était complètement inventée et non vérifiée. »

→ Comprendre le fonctionnement des IA, notamment quant aux risques de désinformation. L'IA a des « hallucinations » et préfère donner une réponse fausse plutôt que de reconnaître qu'elle ne sait pas.

→ Les IA s'appuient sur des algorithmes probabilistes. Elles traitent une base de données immense et apprennent continuellement.

→ Rappeler le principe selon lequel « si c'est gratuit, c'est toi le produit ». À titre d'exemple, les IA de Meta et Snapchat utilisent les données personnelles pour s'entraîner.

3 Établir une charte éthique - 25 minutes

Proposer aux participantes et participants de réfléchir **aux contours d'une charte d'usage de l'IA**. Quelques pistes :

- Délimiter les risques et dangers de l'IA selon ses usages.

- Dans un cadre scolaire, quelles sont les utilisations bénéfiques et les utilisations inappropriées ?

- Quelles données je lui partage ? (données sensibles et confidentielles).

- Aborder l'impact environnemental des IA (10 fois plus polluantes que Google et très énergivores en termes d'électricité et d'eau).

- L'usage de l'IA n'est pas obligatoire, parfois une requête sur un moteur de recherche est plus efficace et rapide.

→ Cette charte commune peut être mise en page et affichée au CDI ou dans les classes.

4 Et après ? - 5 minutes

Discuter des possibles évolutions ou pistes d'amélioration des IA dans la société et dans le cadre scolaire.